

DOI:10.22144/ctujos.2025.028

NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ VỀ VAI TRÒ CỦA NHÓM CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG NHẬN DIỆN ÂM MƯU “DIỄN BIẾN HOÀ BÌNH” CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH

Trịnh Thị Hương^{1*}, Nguyễn Thị Diễm My² và Nguyễn Thị Thảo Trúc¹

¹Trường Đại học Cần Thơ, Việt Nam

²Học viện Chính trị quốc gia Hồ chí Minh, Khu vực IV, Việt Nam

*Tác giả liên hệ (Corresponding author): thihuong@ctu.edu.vn

Thông tin chung (Article Information)

Nhận bài (Received): 31/07/2024

Sửa bài (Revised): 04/09/2024

Duyệt đăng (Accepted): 16/11/2024

Title: Perception of education students in Can Tho University on the role of the politics module in identifying the “Peaceful affair” conspiracy of hostile forces

Author(s): Trinh Thi Huong^{1*}, Nguyen Thi Diem My² and Nguyen Thi Thao Truc¹

Affiliation(s): ¹Can Tho University, Viet Nam; ²Academy of Politics Region IV, Viet Nam

TÓM TẮT

Bài viết này trình bày kết quả khảo sát sinh viên (SV) các ngành sư phạm về vai trò của các học phần lý luận chính trị trong việc nhận diện các âm mưu “diễn biến hoà bình” của các thể lực thù địch. Khảo sát được thực hiện với sự tham gia của 345 SV các ngành sư phạm thuộc Trường Sư phạm. Kết quả cho thấy SV đánh giá cao vai trò của các học phần này trong việc giúp SV có kiến thức, hiểu biết nhất định để nhận diện các âm mưu, thủ đoạn của các thể lực thù địch, đồng thời phản ánh một số khó khăn trong việc học tập các học phần này. Từ kết quả khảo sát, các giải pháp trong việc giảng dạy nhóm học phần lý luận chính trị đã được đề xuất nhằm góp phần nâng cao nhận thức của SV trong việc nhận diện các âm mưu, thủ đoạn của các thể lực thù địch.

Từ khóa: “Diễn biến hoà bình”, nhóm học phần lý luận chính trị, giải pháp, sinh viên sư phạm

ABSTRACT

This article presents the results of a survey of students in the field of education on the role of political subjects in identifying the peaceful evolution plots of hostile forces in cyberspace. The survey results with the participation of 345 education students in the School of Education showed that students highly appreciated the role of these subjects in helping students gain specific knowledge and understanding to identify the plots and tricks of hostile forces while also reflecting some difficulties in studying these subjects. From the results of this survey, a few solutions for teaching political subjects were proposed in this study. It contributes to raising students' awareness of the plots and tricks of hostile forces.

Keywords: Education students, group of political theory subject, “Peaceful affairs”, solutions

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Theo Ministry of National Defence (2005), “diễn biến hoà bình” là “chiến lược cơ bản nhằm lật đổ chế độ chính trị - xã hội của các nước tiến bộ,

trước hết là các nước xã hội chủ nghĩa từ bên trong, chủ yếu bằng các biện pháp phi quân sự do chủ nghĩa đế quốc và các thể lực phản động đứng đầu là Mỹ tiến hành” (p.303). Theo Manh (2014), “diễn biến hoà bình” nếu được xét ở góc độ mục tiêu, tính

chất, nội hàm (bao gồm cả hoạt động phản gián, lật đổ) thì xuất hiện từ thời Xuân Thu (thế kỉ VI, trước Công nguyên), do Tôn Tử - nhà tư tưởng quân sự nổi tiếng của Trung Quốc phát kiến và được nêu tại Thiên 13 của “*Bình pháp Tôn Tử*”. Tư tưởng chủ đạo của “*Thiên*” hay còn gọi “*kế sách*” này là “*bất chiến tự nhiên thành*” có nghĩa “*không đánh mà thắng*”.

Tác giả Nguyen (2017, as cited in Truong, 2022) cho rằng, “*diễn biến hòa bình*” là “*chiến lược cơ bản của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực phản động nhằm lật đổ từ bên trong chính trị - xã hội của các nước tiến bộ, trước hết là các nước xã hội chủ nghĩa, chủ yếu là các biện pháp phi quân sự*”.

Một trong những mục tiêu được xác định trong chiến lược “*diễn biến hoà bình*” là “*chuyển hoá văn hoá, đạo đức, lối sống truyền thống tốt đẹp của dân tộc và xã hội chủ nghĩa, theo quỹ đạo và các giá trị phương Tây, từ đó làm biến đổi theo chiều hướng tiêu cực và tha hoá con người, dẫn tới biến chất cả một xã hội*” (Ho Chi Minh National Academy of Politics, 2023). Để thực hiện mục tiêu của chiến lược này, các thế lực thù địch đã dùng các phương thức tấn công phi vũ trang thông qua các công cụ ngoại giao, kinh tế, văn hoá - tư tưởng để làm thay đổi thể chế chính trị. Một trong những phương thức chống phá rất tinh vi của chúng đã được Đảng ta chỉ ra là “*sử dụng truyền thông đại chúng, đặc biệt là xuất bản báo chí ở nước ngoài, sản xuất băng, đĩa hình chuyển về trong nước; tài trợ cho một số cơ quan báo chí nước ngoài chuyên chống phá Việt Nam (như VOA tiếng Việt, RFA, RFI, BBC viết ngữ) để nói xấu Việt Nam; sử dụng internet và truyền thông xã hội để chống phá; lợi dụng các sai sót trong quản lý để kích động biểu tình trái phép và xuyên tạc*” (Politburo, 2018). Với phương thức này, thông tin xuyên tạc được các thế lực thù địch đăng tải và lan truyền trên các nền tảng mạng xã hội. Như vậy, các nội dung được đăng tải của các đối tượng chống phá dễ dàng tiếp cận được với nhiều tầng lớp nhân dân nhằm tạo ra tâm lý hoài nghi, gây mất đoàn kết và gây ra sự “*tự diễn biến, tự chuyển hoá*” trong nhân dân. Trong bối cảnh này, việc giáo dục tư tưởng đạo đức, chính trị cho sinh viên (SV) tại các trường đại học nói chung và đối với SV các ngành sư phạm nói riêng được xem là một trong những vấn đề quan trọng và then chốt. Lý do vấn đề này được đặt ra là do quan điểm và tư tưởng của nhóm SV này có ảnh hưởng không nhỏ đến các thế hệ nối tiếp. Khi các em đã ra trường, trở thành thầy cô giáo và thực hiện mục tiêu trao truyền các giá trị nhân văn, văn hoá của nhân loại đến các thế hệ học sinh. Chính vì lý do trên, các trường đại học cần trang bị cho SV

những tri thức về lĩnh vực này, điều này giúp SV có thể “*tránh khỏi những nhận thức và hành động tự phát, sai lệch*” (Tran, 2008).

Trong chương trình đào tạo các ngành sư phạm của Trường Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT), nhóm các học phần lý luận chính trị gồm 11 tín chỉ (không tính nhóm các học phần Giáo dục quốc phòng và an ninh), chiếm 7,8%. Mục tiêu chung được đặt ra khi giảng dạy nhóm các học phần này là cung cấp cho SV những kiến thức cơ bản về triết học, chính trị, an ninh, quốc phòng,... Từ đó, giúp SV có thể xây dựng, củng cố và nâng cao bản lĩnh chính trị, có lập trường tư tưởng và quan điểm vững vàng.

Khảo sát đối với sinh viên các ngành sư phạm đã được thực hiện trong bài nghiên cứu nhằm phản ánh nhận thức của SV về việc học tập nhóm các học phần lý luận chính trị và vai trò của nhóm các học phần này trong việc nhận diện các âm mưu thù đoạn “*diễn biến hoà bình*” của các thế lực thù địch. Từ kết quả khảo sát này, các giải pháp trong giảng dạy và học tập được đưa ra nhằm góp phần nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị cho SV các ngành sư phạm.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện bằng phương pháp điều tra. Bảng hỏi được thiết kế trên Google form và được gửi đến cho SV các ngành sư phạm để tiến hành khảo sát. Thời gian khảo sát được tiến hành từ tháng 3/2024 đến tháng 4/2024 với sự tham gia của 345 SV các ngành sư phạm từ năm nhất đến năm thứ tư. Nội dung các câu hỏi tập trung vào ba vấn đề: (1) *Hứng thú học tập nhóm các học phần lý luận chính trị của SV*, (2) *Đánh giá vai trò của các nhóm các học phần lý luận chính trị trong nhận diện các âm mưu diễn biến hoà bình* và (3) *Nhận thức của SV về các thủ đoạn diễn biến hoà bình trên không gian mạng*.

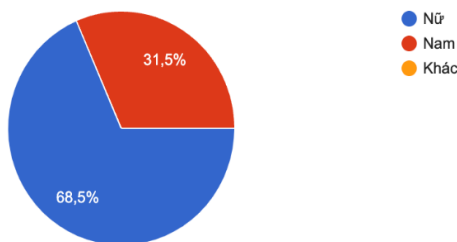
Các số liệu sau khi thu về được xử lý và phân tích bằng cả phương pháp định tính và định lượng. Số liệu định lượng được xử lý với phần mềm Excel để tính tỉ lệ % và được biểu diễn bằng biểu đồ.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

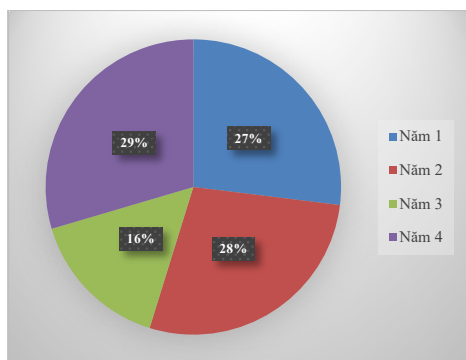
3.1. Thông tin về đối tượng khảo sát

Có 345 SV tham gia khảo sát, trong đó tỉ lệ nữ là 68,5% và nam là 31,5%. Tỷ lệ SV là người dân tộc Kinh chiếm đa số với 91,3%, dân tộc Khmer là 6,1%, còn lại là dân tộc Hoa. Trong số SV tham gia khảo sát này, có 29% là SV năm thứ tư, 16% là SV năm thứ ba, số SV năm thứ hai chiếm tỉ lệ là 28% và 27% là SV năm nhất. Điều này cho thấy sự đa

dạng về đối tượng SV tham gia khảo sát, thông tin thu được có giá trị và đảm bảo được độ tin cậy nhất định. Kết quả này được biểu diễn ở Hình 1 và Hình 2.



Hình 1. Kết quả khảo sát về giới tính SV tham gia khảo sát



Hình 2. Kết quả khảo sát về trình độ SV tham gia khảo sát

3.2. Phân tích kết quả khảo sát

3.2.1. Hứng thú học tập nhóm các học phần lý luận chính trị của SV các ngành sư phạm

Kết quả khảo sát về hứng thú học tập nhóm các học phần lý luận chính trị của SV sư phạm Trường ĐHTC cho thấy, trong số các SV tham gia trả lời khảo sát thì có 28,6% chọn “thích” và có 9,5% là “rất thích” học tập các môn thuộc nhóm học phần lý luận chính trị. Các lý do thích học các môn học được SV đưa ra khá đa dạng, nhưng có thể tập trung vào các nội dung sau:

- Hiểu hơn về lịch sử phát triển của thế giới và sự vận hành của kinh tế; hiểu hơn về chính trị xã hội; nhận thức được sự hy sinh của ông cha, yêu nước hơn rất nhiều từ đó biết ơn và thay đổi tư duy tích cực hơn;
- Được tìm hiểu về Đảng, về đường lối chính trị của nước ta, hiểu biết thêm về lịch sử vẻ vang của dân tộc ta; thấy được ý chí và sự kiên cường của chủ tịch Hồ Chí Minh để thế hệ trẻ luôn có ý thức học tập và noi gương Bác;

- Tìm hiểu và khám phá các quy luật của đời sống, muốn giải thích các vấn đề trong cuộc sống;
- Hiểu rõ về chính trị hơn cũng như là chính trị ở nước ta; từ đó có nhận thức đúng đắn cho mình tránh được như tư tưởng lệch lạc bên ngoài tác động đến.

Tỷ lệ SV chọn mức “không thích” và “rất không thích” chiếm tỷ lệ nhỏ và không đáng kể. Tuy nhiên, có đến 50,8% SV tham gia khảo sát lựa chọn “bình thường”, nghĩa là không biểu lộ cảm xúc hứng thú trong quá trình học, xem đây là các học phần bắt buộc cần phải học để hoàn thành chương trình học. Kết quả này có sự tương thích với kết quả khảo sát ở câu hỏi về sự sẵn sàng của SV đăng kí học các môn học này khi được bố trí trong nhóm các học phần tự chọn. Có 31,7% SV cho biết bản thân cảm thấy “phân vân” và 11,7% là “không sẵn sàng” đăng kí học các học phần này nếu như được bố trí trong nhóm tự chọn. Giải thích lý do tại sao không thích học nhóm các môn học này, các SV trong nhóm chọn câu trả lời “phân vân, không thích, rất không thích” nêu các lý do như:

- Nhiều sự kiện lịch sử khó nhớ, khô khan; nhiều khái niệm lạ khó hiểu;
- Quá nhiều nội dung, khó hiểu và ít ví dụ thực tế;
- Kiến thức trừu tượng, hàn lâm; không hiểu ý nghĩa của các quy luật để ứng dụng vào thực tiễn;
- Việc ngồi trên giảng đường trong thời gian dài, nghe thầy cô giảng bài là chủ yếu nên em không thích.

Hứng thú học tập của SV còn được thể hiện qua việc khảo sát các hoạt động học tập mà các em thực hiện trong quá trình học. Kết quả khảo sát nội dung này được thể hiện trong Bảng 1.

Kết quả khảo sát cho thấy, các hoạt động học tập như nghiên cứu tài liệu trước khi học, đọc thêm các sách tham khảo có liên quan đến nội dung môn học, ghi chép và liên hệ thực tế được SV lựa chọn ở mức độ thích và rất thích chiếm tỷ lệ từ 42% đến 61%. Trong nhóm SV lựa chọn mức độ này, tỷ lệ SV ở năm thứ hai và năm thứ ba là chiếm ưu thế hơn (SV năm hai là 63/96, chiếm tỷ lệ 65,6%, SV năm ba là 33/54, chiếm tỷ lệ 61,1%). Điều này có thể giải thích do SV năm thứ nhất chưa học hết các môn học thuộc nhóm này và SV năm thứ tư ở thời điểm khảo sát, các em đang tập trung cho thực tập và luận văn tốt nghiệp.

Bảng 1. Kết quả khảo sát các hoạt động thể hiện hứng thú của SV học tập nhóm các học phần lý luận chính trị

Các hoạt động	Không bao giờ	Ít khi	Phân vân	Thường xuyên	Rất thường xuyên
Tôi thường xuyên đọc tài liệu trước khi lên lớp nghe thầy cô giảng	1,4	7,2	38,3	47,0	6,1
Tôi thường vào thư viện tìm đọc thêm các sách khác ngoài giáo chính chính mà thầy cô giới thiệu	1,4	17,7	29,3	46,4	5,2
Tôi thường đặt các câu hỏi liên quan đến những vấn đề "nóng" trong xã hội hiện nay với bạn và thầy cô	0,9	4,3	52,8	41,4	0,6
Tôi thường đọc giáo trình chính của môn học để làm báo cáo	0,0	6,4	32,2	47,8	13,6
Tôi thường ghi chép cẩn thận về những gì đã học được vào vở	3,2	6,7	29,6	44,6	15,9
Tôi thường tự liên hệ đến các vấn đề thực tế trong khi học chính trị	6,1	9,0	28,4	44,3	12,2

3.2.2. *Đánh giá của SV về vai trò của nhóm các học phần lý luận chính trị trong nhận diện các âm mưu “diễn biến hoà bình”*

Kết quả khảo sát ý kiến của SV về vai trò của nhóm các học phần lý luận chính trị trong việc giúp SV nhận diện các âm mưu “diễn biến hoà bình” như sau:

Thứ nhất, SV cho rằng nhóm các học phần lý luận chính trị cung cấp cho các em kiến thức nền tảng về các vấn đề chính trị. Nhiều ý kiến của SV các khoá từ năm nhất đến năm thứ tư đã cho rằng các học phần này có thể giúp SV “hiểu khái quát về chính trị, Đảng và Nhà nước; gia tăng hiểu biết về những vấn đề thời sự trong nước và ngoài nước; tăng kiến thức nền tảng; hiểu rõ hơn về các giá trị của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”.

Thứ hai, ý kiến của SV đề cập đến vai trò chính của nhóm các học phần lý luận chính trị, đó là giúp SV có thể “hiểu rõ hơn về tình hình chính trị xã hội; có cái nhìn đúng đắn về các chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước; hiểu rõ hơn bản chất của các vấn đề đề lý giải các vấn đề trong xã hội; hiểu rõ hơn bản chất của âm mưu diễn biến hoà bình; nhận thức đúng đắn hơn về các thủ đoạn diễn biến hoà bình; là “vũ khí” quan trọng giúp SV có đủ bản lĩnh để nhận diện được các âm mưu diễn biến hoà bình”.

Thứ ba, SV tham gia khảo sát cũng cho rằng việc học tập các học phần thuộc nhóm này có thể giúp SV nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng vững vàng, giúp SV đi đúng hướng, tránh bị lợi dụng và bị thao túng, tinh táo đề không bị sa ngã. Ngoài ra, giúp SV có khả năng phân biệt được các thông tin “giả”,

thông tin gây chia rẽ đoàn kết trên các trang mạng xã hội.

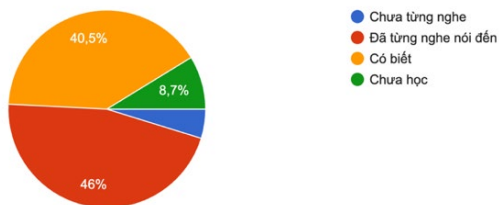
Bên cạnh những ý kiến nêu trên, SV tham gia khảo sát còn cho biết việc học tập nhóm các học phần lý luận chính trị còn khơi gợi tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nước và lòng biết ơn đối với những người đã hy sinh để các em có được cuộc sống tự do như hôm nay. Việc học tập các học phần này còn giúp SV khơi gợi niềm tự hào dân tộc. Đặc biệt có em SV năm thứ tư còn cho rằng “*học tập các môn học này giúp SV chúng em ý thức rõ ràng hơn về trách nhiệm của bản thân mình đối với quê hương, tự thay đổi tư duy nhận thức, điều chỉnh tư tưởng bản thân, củng cố niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng và triết lý của chủ nghĩa Mác – Lênin*”.

Những ý kiến trên cho thấy, SV từ năm thứ nhất đến năm thứ tư đều đánh giá cao vai trò của nhóm các học phần lý luận chính trị trong việc cung cấp kiến thức nền tảng, giúp SV nâng cao bản lĩnh chính trị và góp phần giúp SV nhận diện được các âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng.

3.2.3. *Nhận thức của SV về các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng*

Để tìm hiểu được nhận thức của SV về các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng, trước hết chúng tôi tiến hành khảo sát SV về việc các em đã từng được nghe, được học, được biết đến các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” của các thế lực thù địch trên không gian mạng. Kết quả khảo sát cho thấy, có 46% SV cho biết “đã từng nghe nói đến”, 40,5% SV “biết” và 13,5% còn lại là “chưa từng nghe” và “chưa học”. Kết quả này được biểu diễn ở Hình 3.

Kết quả khảo sát được thể hiện ở Hình 3 cho thấy, phần lớn SV từ năm nhất đến năm thứ tư đã biết và đã từng nghe nói đến các thủ đoạn “diễn biến hoà bình”.



Hình 3. Kết quả khảo sát SV về việc biết đến thủ đoạn “diễn biến hoà bình”

Việc khảo sát nhận thức của SV về thế nào là “diễn biến hoà bình” và “tự chuyển hoá” cũng đã được tiến hành. Các SV tham gia khảo sát đều cho rằng đây là các thủ đoạn của các thế lực thù địch nhằm làm cho mọi người dần dần thay đổi quan điểm, tư tưởng về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, có tư tưởng hoài nghi và không tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng. Trong đó, có 15 SV (có 8 SV năm nhất, 04 SV năm hai và 02 SV năm ba) hiểu chưa đúng về khái niệm này nên dẫn đến phát biểu “diễn biến hoà bình là “chính sách làm cho mọi việc diễn ra theo chiều hướng thuận lợi, tốt đẹp hơn và SV tự điều chỉnh bản thân để thích ứng với những sự thay đổi của đất nước”. Có 21 SV tham gia trả lời khảo sát cho biết bản thân “không rõ” và “không biết” đến khái niệm này (13 SV năm nhất, 04 SV năm hai, 3 SV năm ba và 01 SV năm thứ tư).

Đánh giá của SV về ảnh hưởng của các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng đến nhận thức, tư tưởng của SV cho thấy SV đánh giá ảnh hưởng về nhận thức và ảnh hưởng về hành vi, cụ thể như sau:

(1) Ảnh hưởng về nhận thức:

- Làm ảnh hưởng đến tư tưởng, niềm tin vào Đảng; có nhìn nhận sai về chủ nghĩa hiện tại của đất nước;
- Làm sai lệch nhận thức SV, lâu dần sẽ hình thành ý thức hệ không đúng đắn;
- Dễ bị rơi vào chủ nghĩa cá nhân;
- Có thể gây ảnh hưởng về tư tưởng, nhận thức chính trị, làm cho SV mất niềm tin vào đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; có thể tác động đến lối sống, hành vi của SV, khiến họ xa rời các giá trị truyền thống, lệch hướng so với định hướng phát triển của xã hội; có thể gây mất ổn định, chia rẽ trong

SV, ảnh hưởng đến sự đoàn kết, thống nhất của lực lượng này.

- Làm cho SV mất đi lòng yêu nước, không tôn trọng Đảng và Nhà nước, thiếu trách nhiệm, đi ngược lại với lợi ích quốc gia, dân tộc; mất niềm tin vào các giá trị truyền thống: SV có thể xa rời các giá trị văn hóa, đạo đức tốt đẹp của dân tộc.

(2) Ảnh hưởng về hành vi:

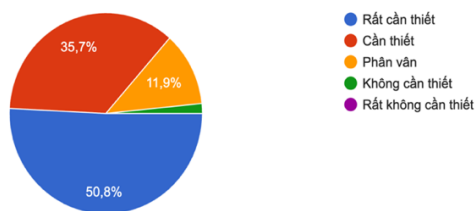
- Kích động, chia sẻ thông tin không chính xác;
- Tham gia vào các hoạt động chống phá Nhà nước: SV có thể bị dụ dỗ tham gia vào các hoạt động biểu tình, gây rối trật tự công cộng;
- Lây lan tin giả và thông tin tiêu cực: SV có thể trở thành công cụ để các thế lực thù địch truyền bá tin giả, thông tin tiêu cực, gây bất ổn xã hội;
- Dễ sa vào các tệ nạn xã hội, bỏ bê học tập, rèn luyện.

Khi được hỏi về việc có xem và chia sẻ các video clip trên các trang mạng xã hội nói về các vấn đề chính trị xã hội “nóng”, trong đó có các thông tin chưa được kiểm chứng, có 54% SV cho biết là bản thân không quan tâm và không chia sẻ các thông tin đó. Có 33,3% SV tham gia khảo sát cho biết mình chỉ xem và ít chia sẻ lên trang cá nhân, số còn lại là có chia sẻ trong phạm vi nội bộ bạn bè xem hoặc không chia sẻ nhưng có đồng tình với quan điểm của video clip đó (chiếm 12,7%).

Đánh giá về ảnh hưởng của các video clip này trên các mạng xã hội đến nhận thức của những người dùng mạng xã hội có theo dõi và xem video clip, hầu hết các SV tham gia khảo sát đều cho rằng nội dung các video này có thể dẫn dắt, định hình tư tưởng, hành vi, phong cách của người xem. Các thông tin “giả” này trở thành “thật” và dẫn đến mất niềm tin vào sự lãnh đạo và chủ trương đường lối chính sách của Đảng. Có một SV năm thứ tư chia sẻ “mạng xã hội tiếp cận với mọi đối tượng và ở bất cứ trong không gian và hoàn cảnh nào, các video clip đó khi chưa được kiểm duyệt rất dễ lan truyền các thông tin xấu độc làm cho mọi người dễ tin theo, đặc biệt là hiệu ứng đám đông do chú ý đến những vấn đề mà mọi người quan tâm. Và xuất phát từ những điều này nên khi được hỏi về sự cần thiết phổ biến các thông tin để nhận dạng các thủ đoạn âm mưu “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng, có đến 50,8% SV cho biết là “rất cần thiết” và 35,7% cho là “cần thiết”. Thông tin này được diễn giải trong Hình 4.

Kết quả khảo sát đã cho thấy các SV tham gia trả lời đã có những kiến thức nền tảng về các vấn đề

chính trị xã hội, có thể phân tích thông tin và nhận diện được âm mưu “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng. Tuy vậy, việc SV nắm bắt các thông tin này chủ yếu do SV tự tìm hiểu, được nghe nói đến chứ chưa tham dự các buổi sinh hoạt, học tập các chuyên đề có liên quan đến đấu tranh phòng chống các âm mưu thủ đoạn “diễn biến hoà bình”. Chỉ có 22,2% trong số các SV trả lời là có từng tham dự buổi báo cáo chuyên đề có liên quan đến nội dung này. Vì vậy, SV cho rằng “rất cần thiết” (35,7%) và “cần thiết” (53,2%) đưa nội dung này vào các buổi sinh hoạt chuyên đề của tổ chức Đoàn thanh niên.



Hình 4. Sự cần thiết phổ biến các âm mưu của thế lực thù địch trên không gian mạng

Thứ nhất, SV các ngành sư phạm của Trường ĐHCT có hứng thú học tập với nhóm các học phần lý luận chính trị. Điều này thể hiện qua các hoạt động học tập như đọc và nghiên cứu tài liệu, đặt câu hỏi với bạn bè và thầy cô giảng viên. Tuy nhiên, cũng có một bộ phận SV cho biết các em không thích học nhóm học phần này do nội dung hàn lâm, nhiều khái niệm khó hiểu, khô khan, hình thức dạy học của giảng viên chưa sinh động và lôi cuốn người học.

Thứ hai, SV đánh giá cao vai trò của nhóm các học phần lý luận chính trị trong việc cung cấp kiến thức nền để người học có thể nâng cao và mở rộng cả về kiến thức lẫn bản lĩnh chính trị. Đặc biệt là kiến thức từ các học phần này giúp SV thay đổi tư duy, nhận thức và củng cố niềm tin vào sự lãnh đạo sáng suốt của Đảng.

Thứ ba, SV cũng có những hiểu biết ban đầu về các thủ đoạn âm mưu “diễn biến hoà bình” và nhận diện được âm mưu này qua một số hoạt động của các thế lực thù địch trên không gian mạng. Kết quả khảo sát cho thấy vẫn còn một phần nhỏ SV trong nhóm tham gia trả lời câu hỏi chưa hiểu rõ về thủ đoạn “diễn biến hoà bình”, SV chưa nhận diện được các thông tin sai lệch sự thật trong các video clip phát tán trái phép trên không gian mạng.

4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN TRONG HỌC TẬP NHÓM CÁC HỌC PHẦN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐỂ NHẬN DIỆN CÁC ÂM MƯU “DIỄN BIẾN HOÀ BÌNH”

Trên cơ sở kết quả khảo sát nhận thức của SV các ngành sư phạm về vai trò của nhóm các học phần lý luận chính trị với việc nhận diện các thủ đoạn, âm mưu “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng, một số giải pháp được đề xuất như sau:

(1) Về việc xây dựng chương trình đào tạo

Tổ điều chỉnh chương trình đào tạo có thể cân nhắc giới thiệu thêm các học phần hoặc chuyên đề thuộc lĩnh vực chính trị học vào nhóm học phần tự chọn. Các học phần tự chọn hoặc các chuyên đề này mang tính cập nhật thực tiễn, gần gũi với SV để giúp SV vừa củng cố kiến thức vừa nhận diện các vấn đề trong thực tế khi lựa chọn học các học phần này.

(2) Về phía giảng viên giảng dạy nhóm các học phần lý luận chính trị

Thứ nhất, bản thân giảng viên tham gia giảng dạy các học phần này cần không ngừng học tập, nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và trách nhiệm nghề nghiệp bản thân. Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay, với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và sự bùng nổ thông tin đôi khi không kiểm soát được đã tạo đà cho các thế lực thù địch thực hiện các chiến lược “diễn biến hoà bình” trên các nền tảng số, không gian mạng. Chính vì vậy, giảng viên cần cập nhật thông tin, tự học hỏi để nâng cao năng lực công nghệ thông tin, nhận thức và bản lĩnh chính trị, năng lực nghiệp vụ sư phạm để lồng ghép tích hợp nội dung phòng, chống các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” cho SV, đặc biệt là định hướng tư tưởng chính trị cho SV, giúp SV nhận diện được các âm mưu thủ đoạn đó.

Thứ hai, giảng viên cần có sự đa dạng về hình thức tổ chức lớp học và phương pháp dạy học trong giảng dạy các học phần chính trị. Hiện nay, nhóm học phần này chủ yếu được dạy trực tiếp với phương thức thuyết giảng nên chưa thực sự khơi gợi được sự chủ động, hứng thú học tập, nghiên cứu của SV khi tham gia học tập các học phần này. Về hình thức tổ chức lớp học, giảng viên có thể nghiên cứu và chuyển từ hình thức lớp học truyền thống sang mô hình lớp học đảo ngược để SV có thể học mọi lúc mọi nơi và có thêm nhiều cơ hội trao đổi, chia sẻ trong những giờ học trực tiếp trên lớp. Trường ĐHCT đã có chủ trương điều chỉnh một số học phần

trong chương trình đào tạo từ dạy theo kiểu truyền thống sang dạy trực tuyến trên giao diện phần mềm E-learning. Và vì vậy, đây chính là điều kiện thuận lợi để giảng viên có thể chuyển đổi mô hình tổ chức lớp học, có thể tạo ra các diễn đàn cho SV chia sẻ, trao đổi, thảo luận thông tin.

Thứ ba, nhóm giảng viên phụ trách các học phần này cần có sự thống nhất với nhau trong việc tích hợp các nội dung này vào giảng dạy theo nguyên tắc đảm bảo tính vừa sức và tính hệ thống. Nghĩa là các nội dung đưa vào giảng dạy đi từ dễ đến khó, từ cơ bản đến nâng cao, chuyên sâu, thể hiện tính tiếp nối và phát triển của các nội dung trong học tập và nghiên cứu, đảm bảo cho SV có đủ thời gian học tập, nghiên cứu, tiếp nhận và thâm thấu vấn đề để có những hành động đúng đắn.

(3) Về công tác tuyên truyền giúp SV nhận diện được các thủ đoạn “diễn biến hoà bình”

Tổ chức Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục tư tưởng, đạo đức, chính trị, lý tưởng cách mạng cho SV. Trong các hoạt động tuyên truyền, sinh hoạt chuyên đề cần đưa nội dung tuyên truyền, nhận diện các âm mưu thủ đoạn “diễn biến hoà bình” vào các buổi sinh hoạt. Biện pháp tuyên truyền có thể bằng nhiều hình thức khác nhau như tổ chức các cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, tổ chức các cuộc thi thiết kế video clip ghi nhận những thành quả lao động, sáng tạo của đất nước, thiết kế video clip giúp mọi người nhận diện âm mưu thủ đoạn “diễn biến hoà bình” và đăng tải công khai trên trang Website, các trang mạng xã hội chính thức của Đoàn Thanh niên của Trường/Khoa để SV có thể tiếp cận được các nội dung này.

Trong các buổi sinh hoạt SV đầu khoá, sinh hoạt cổ vũ học tập, nhà trường và lãnh đạo khoa, cổ vũ học tập cần quan tâm đến nội dung này. Đặc biệt, cổ vũ học tập đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình SV học tập tại trường. Cổ vũ học tập cần theo dõi, nhắc nhở, động viên SV và định hướng tư tưởng cho SV, giúp các em nhận ra được những âm mưu, thủ đoạn xấu, độc của các thế lực thù địch (các chiêu bài dụ dỗ SV tham gia vào các hội, nhóm, giáo phái, ...) để SV có tâm thế phòng ngừa và không bị sa ngã. Bên cạnh đó, cổ vũ học tập cũng định hướng nội dung này trong các buổi sinh hoạt Chi đoàn của lớp để cho SV trao đổi, thảo luận, giúp nhau nắm bắt và hiểu sâu hơn nhằm góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị cho SV.

(4) Về phía bản thân SV

Thứ nhất, SV cần tích cực học tập, quán triệt Cương lĩnh, đường lối, chiến lược, sách lược của Đảng, Nhà nước trên mọi lĩnh vực; chủ động nghiên cứu nâng cao năng lực chuyên môn, tạo dựng cho bản thân nền tảng tri thức chính trị - xã hội đúng đắn, khoa học, cách mạng, đủ trình độ đấu tranh với các thế lực thù địch, phản động trên mạng xã hội.

Thứ hai, khi tiếp cận thông tin trên các nền tảng mạng xã hội, SV cần kiểm tra rõ nguồn gốc của thông tin. Không “like” hay chia sẻ các thông tin, video clip khi chưa rõ tính xác thực của thông tin hay các thông tin đó không phải được phát ra từ kênh chính thống của Đảng, Nhà nước. Điều này đòi hỏi SV cần không ngừng học tập, trau dồi kiến thức và năng lực công nghệ thông tin để đủ bản lĩnh và năng lực chuyên môn nhận diện và đấu tranh các âm mưu thủ đoạn thâm độc của các thế lực thù địch.

Thứ ba, SV tích cực và chủ động tham gia các hoạt động của tổ chức Đoàn, Hội SV nhằm lan tỏa những giá trị tốt đẹp về văn hoá, đất nước và con người Việt Nam. Mỗi SV cần luôn tự kiểm soát, điều chỉnh bản thân để góp phần xây dựng hệ giá trị con người Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hoá hiện nay.

5. KẾT LUẬN

Trong công tác đấu tranh chống lại âm mưu “diễn biến hoà bình” của các thế lực thù địch hiện nay, kết quả nghiên cứu đánh giá nhận thức của SV các ngành sư phạm về vai trò của nhóm học phần chính trị trong nhận diện các thủ đoạn “diễn biến hoà bình” cho thấy quan điểm của SV về các vấn đề “diễn biến hoà bình” và khả năng nhận diện các âm mưu “diễn biến hoà bình” trên không gian mạng là điều cần thiết. Bên cạnh, SV các ngành sư phạm Trường ĐHCT có quan tâm, hứng thú với nhóm học phần chính trị và đánh giá được một số tác động ảnh hưởng của các học phần này trong nhận diện các âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hoà bình”. Về cơ bản, SV nhận diện được các thủ đoạn “tự diễn biến, tự chuyển hoá” mà các thế lực thù địch phát tán qua các video clip trên các nền tảng mạng xã hội. Bên cạnh đó, kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra vẫn còn một số ít SV chưa hiểu rõ bản chất và nhận ra âm mưu của chiến lược “diễn biến hoà bình”. Dựa trên kết quả khảo sát này, các giải pháp đã được đề xuất trong bài nghiên cứu nhằm góp phần nâng cao ý thức của SV trong học tập, nâng cao tinh thần cảnh giác, ý thức đấu tranh chống lại các âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO (REFERENCES)

- Ministry of National Defense. (2005). *Vietnam Military Encyclopedia Center*. People's Army Publishing House (in Vietnamese).
- Ho Chi Minh National Academy of Politics (Duong, T. Q. editor-in-chief. (2023). National Defense and Security Education Textbook (For advanced political theory training system, 2nd edition). Political Theory Publishing House (in Vietnamese).
- Manh, H. (2014). Fighting against “peaceful evolution” and building a politically strong people's army, *National Defense Magazine*, No. 10 (in Vietnamese).
- Truong, L. V. (2022). Actual Situation and Solution on education on preventing and Fighting “Peaceful Affairs” for students of Dong Thap University through national defense and security course, *Dong Thap University Journal of Science*, 11(4), 112-120 (in Vietnamese). <https://doi.org/10.52714/dthu.11.4.2022.973>.
- Tran, M. C. (2008). Political Science should be included in university and college curricula. *Communist review* <https://tapchiconsan.org.vn/nghien-cu/-/2018/3085/can-dua-mon-chinh-tri-hoc-vao-chuong-trinh-dao-tao-dai-hoc-va-cao-dang.aspx#01> (in Vietnamese).
- Politburo. (2018). *Resolution of the Politburo on strengthening the protection of the Party's ideological foundation and fighting against erroneous and hostile views in the new situation* (No. 35-NQ/TW) (in Vietnamese).